

CONTENIDO

Presentación.....	13
Introducción.....	17
Capítulo I: Referentes Teóricos para el Análisis de los Estilos de Enseñanza en Contextos Universitarios.....	23
1. Antecedentes y Referentes.....	23
2. Estudio de la práctica docente mediante procesos reflexivos	34
2.1. La enseñanza universitaria: un marco histórico	36
2.2. Concepto de enseñanza.....	40
3. La Diversidad y Particularidad de la Enseñanza Universitaria	43
3.1. Los estilos de enseñanza	45
3.1.1. Antecedentes sobre los estilos de enseñanza	45
3.1.2. Estudios sobre los Estilos de Enseñanza.....	50
3.1.3. Ciclo de aprendizaje de David Kolb.....	51
3.1.4. El Inventario del Tipo de Instructor y el ciclo de aprendizaje de Kolb.....	53
4. Modelos de enseñanza	54
4.1. Concepto de modelo.....	54
4.2. Función de los modelos en investigación de la enseñanza	56
5. Estilos de Enseñanza	59
5.1. Precisiones conceptuales en torno a la investigación.....	65
5.2. Aspectos similares y en interacción permanente entre los autores que han caracterizado estilos de aprendizaje	69
6. Tipos y clases de estilos de enseñanza.....	72
7. La gestión social del aula	82

Capítulo II: Análisis y Clasificación de los Estilos de Enseñanza en la Universidad Sergio Arboleda	87
1. Metodología de investigación e instrumentos de recolección de la información de la investigación	87
1.1. Propuesta para categorizar los estilos pedagógicos.....	91
1.2. Metodología	92
1.3. Criterios de selección para evaluar la clasificación de los estilos de enseñanza	92
1.4. Diseño de la encuesta dirigida a los y las docentes de la Escuela de Derecho Rodrigo de Bastidas, Universidad Sergio Arboleda, seccional Santa Marta.....	98
1.5. Segundo momento: Análisis del discurso de tipo hermenéutico	103
1.6. Instrumento de apoyo: Encuesta a estudiantes	107
 Capítulo III: Informe de Investigación	111
1. Recapitulación de la investigación	111
2. Desarrollo de la primera fase	113
3. Desarrollo de la segunda fase	114
4. Desarrollo de la tercera fase	115
5. Análisis de validez y confiabilidad del instrumento de medición	115
6. Análisis e interpretación de los datos	116
6.1. Procedimientos	116
7. Criterios de rigurosidad en la investigación.....	117
8. Procesos	117
9. Desarrollo de la cuarta fase	119
10. Proceso de Interpretación de los resultados.....	119
 Capítulo IV: Resultados.....	127
1. Análisis de los resultados	127
2. Conclusiones de la investigación.....	154
3. Recomendaciones.....	156

Capítulo V: Relación de los Resultados de la Investigación con los Planes de Mejoramiento Institucional en el Plan de Desarrollo Profesional	159
Didáctica Interdisciplinaria y Dialogante para la Formación de Docentes de Derecho.....	159
1. Prácticas pedagógicas, didácticas jurídicas y formación docente.....	160
2. Didáctica interdisciplinaria y dialogante para la formación de docentes de derecho	161
3. Lógicas, didáctica y dialógica interdisciplinaria y sistémica para la formación de abogados/as	164
4. Fundamentos generales	165
4.1. Epistemológicos.....	167
4.2. Pedagógicos.....	168
4.3. Filosóficos	169
4.4. Antropológicos	170
4.5. Sociológicos.....	170
4.6. Principios.....	171
4.6.1. Principio de construcción de conocimiento interdisciplinar ...	171
4.6.2. Principio de transversalidad compleja de la formación investigativa	171
4.6.3. Principio de desarrollo y resignificación teórica	171
4.6.4. Principio de fundamentación ética de la justicia y del diálogo discursivo	172
4.6.5. Principio de interpretación, validación y lógica de solución de problemas.....	172
4.6.6. Principio dialógico, sistémico e interdisciplinar.....	172
5. Valores	172
5.1. Responsabilidad profesional y comunitaria.....	173
5.2. Pensamiento crítico y análisis contextual	173
5.3. Respeto e igualdad desde la diferencia.....	173
5.4. Convivencia ciudadana y responsabilidad política	174
5.5. Lógica proposicional desde la investigación.....	174
5.6. Autonomía y respeto por el ser del derecho	174

6. Enfoque de la propuesta	175
7. Estructura	175
7.1. ¿Cómo, qué y para qué se aprende? Una mirada de la pedagogía dialógica	175
8. Roles de los agentes del proceso educacional.....	179
8.1. Docente	179
8.1.1. Acompañamiento docente	179
8.1.2. Formación permanente	179
8.1.3. Docente	180
8.2. Estudiante.....	180
8.2.1. Estudiante transformador de su contexto	180
8.2.2. Estudiante gestor de su saber disciplinar e interdisciplinar	180
8.2.3. Estudiante mediador en la gestión y construcción del conocimiento	181
9. Mediaciones didácticas dialógicas.....	185
9.1. SPRI	185
9.2. V Heurística Dialógica, Sistémica e Interdisciplinar.....	187
9.3. Pregunta Problemática.....	190
9.4. Socialización.....	192
Referencias Bibliográficas	203